

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Жигулевский ресурсный центр»

«Профилактика деструктивного поведения обучающихся»



Подготовила: педагог-психолог
ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»
Зумбадзе Этери Амирановна

г. Жигулевск
2020 г.

Деструктивное поведение — это разрушительное поведение, отклоняющееся от социальных и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, снижению самооценки и эмоциональным нарушениям, что в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности, вплоть до ее полной изоляции.



Деструктивная модель поведения обладает рядом особенностей:

- вызывает у большинства людей негативную, отрицательную оценку;
- не соответствует социальным нормам;
- приносит ущерб, как личности, так и окружающим людям;
- выступает в качестве ответа на нестандартную ситуацию;
- связана с отрицательной направленностью личности;
- развивается в результате отсутствия социальной адаптации;
- имеет свои собственные индивидуальные черты.

Основу модели разрушительного поведения составляют:

- отсутствие мотивации;
- неадекватность;
- дезадаптивность;
- аутичность;
- отсутствие результативности.

Виды деструктивного поведения:

- **делинквентное поведение** (выход за правовые рамки, нарушения закона);
- **девиантное поведение** (несоответствие общепринятым нормам морали и нравственности).

-
- **Демонстративное;**
 - **Истинное;**
 - **Латентное (скрытое).**



Деструктивное поведение может выражаться в виде следующих симптомах:

- агрессивное поведение по отношению к людям;
- враждебность при общении;
- склонность к разрушению вещей;
- желание расстроить уклад жизни близких;
- отсутствие возможности испытывать эмоции;
- угроза чужой и собственной жизни.

К деструктивным проявлениям поведения, направленные на внешнюю среду, относятся:

- уничтожение другого человека (убийство), разрушение его личности; разрушение социума или определенных общественных отношений
- (террористический акт, война);
- разрушение неодушевленных предметов, архитектурных памятников и других произведений искусства (вандализм);
- разрушение природной среды (экоцид, экологический терроризм).

К аутодеструкции относятся:

- суицид – умышленное физическое уничтожение человеком самого себя и саморазрушение личности;
- злоупотребление психоактивными веществами (алкоголизм, токсикомания, наркотическая зависимость);
- патологическая нехимическая зависимость: интернет-аддикция, гэмблинг (патологическую страсть к азартным играм), и другие, приводящие к деструктивным изменениям личности

Признаки деструктивного поведения несовершеннолетних

- Нарушение волевой регуляции поведения;
- Нарушение межличностных отношений;
- Патологическая деформация личностных потребностей и МОТИВОВ;
- Неадекватная самооценка;
- Деструктивные изменения характера и темперамента.



Проявления деструктивного поведения:

- агрессия -направлена на слабого, на обидчика, на одушевленные существа и неодушевленные предметы; аутоагрессия - направлена на самого себя;
- суицид;
- переживание горя.



Характерологические особенности агрессивных детей и подростков:

- Воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих, враждебных по отношению к ним.
- Сверхчувствительны к негативному отношению к себе.
- Заранее настроены на негативное восприятие себя со стороны окружающих.
- Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение.
- Всегда винят окружающих в собственном деструктивном поведении.
- В случае намеренной агрессии отсутствует чувство вины, либо вина проявлена очень слабо.
- Склонны не брать на себя ответственность за свои поступки.
- Имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию.
- В отношениях проявляют низкий уровень эмпатии.
- Слабо развит контроль над своими эмоциями.
- Слабо осознают свои эмоции, кроме гнева.
- Боятся непредсказуемости в поведении родителей.
- Возможны неврологические недостатки: неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.
- Не умеют прогнозировать последствия своих действий (эмоционально застревают на проблемной ситуации).
- Положительно относятся к агрессии, так как через агрессию получают чувство собственной значимости и силы.

Типы агрессивной личности:

- Самовлюбленная, демонстративная (нарцисстическая) личность. Уязвимость к ситуации.

Рекомендации: *работа с семьей.*

- Эмоционально-неустойчивая, импульсивная (пограничная) личность.

Рекомендации: *техника «Горячий стул»*

- Тревожно – мнительная зависимая личность (страх, тревожность, которые перерастают в характер).

Рекомендации: *тактильный прием, горячий чай, беседа.*

- Депрессивная личность (начитанные, спасатели). Могут задавать вопросы про смысл жизни и смерти, склонные к суицидальным настроениям. В семье встают на сторону «слабого» родителя.

Рекомендации: *сделать волонтерами, нужными в коллективе.*

Проявления агрессии:

- Буллинг - травля одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива или его части.
- Издевательство над животными.
- Нападения на учителей.
- Примыкание к асоциальным сектам, группам, в том числе и посредством соцсети.
- Самоубийства.
- Увлечение экстремальными практиками, хобби (имитация захоронения, повешения, езда на крышах электричек, нанесение себе шрамов, увечий и т.п.).

Рекомендации для педагогов

по профилактике и коррекции детской агрессивности :

- Спокойное отношение в случае незначительной агрессии и контроль над собственными негативными эмоциями.
- Включить в социально одобряемую деятельность - трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и т.д.
- Привлекать к повседневному постоянному труду по самообслуживанию.
- Использовать занимательные формы деятельности, «секретную» работу, элементы игры.
- Использовать поощрения – моральные – с целью формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе, другим людям. Наказаниями можно многое разрушить, но ничего не создать, подкрепление изменяет поведение ребёнка.
- Обучать приемлемым способам выражения гнева, умению владеть собой.
- Использовать метод неприятных последствий (что будет, если ты и дальше будешь так агрессивен).
- Вместо конкуренции развивать навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других.
- Обучать сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения.
- Выявлять конфликтогены (слова, поступки, жесты, интонации), которые пробуждают агрессию у ребёнка, тренировать изменения его поведения в трудных ситуациях.
- Обучать ненасильственному разрешению конфликтов.
- Сохранение положительной репутации ребенка. Снижение напряжения ситуации.

Деструктивное поведение – разрушающее поведение, к которому относится употребление алкоголя и наркотиков, а также суицидальное поведение.

Суицидальная попытка – целенаправленная попытка самоубийства, не закончившаяся смертью.

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности: мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки.



Причины употребления наркотиков

Внешние – результат влияния внешнего мира .

1. Влияние употребляющих наркотики товарищей. Будучи социальным существом, человек стремится примкнуть к определенной группе людей, поэтому ради членства группы может попробовать наркотик.
2. Конфликты с социумом (в частности, с родственниками). В данном случае употребление наркотиков представляет собой протест или способ самоутверждения.

Внутренние – имеющие в основе личные побуждения.

1. Любопытство, попытка узнать неизвестное.
2. Стремление к удовольствию.
3. Бегство от реальности, снятие напряжения.



ПРИЧИНЫ суицидального поведения:

- отсутствие доброжелательности и внимания со стороны взрослых;
- жизненные события, показывающие несостоятельность романтической картины мира (проблемы в учебном заведении, ссора или острый конфликт с авторитетными взрослыми, безответная любовь либо прекращение романтических отношений);
- неуверенность в завтрашнем дне, потеря смысла жизни, отсутствие морально-этических ценностей;
- низкая самооценка, трудности в самоопределении, комплекс неполноценности (особенно культивируемый в семье);
- однообразная эмоциональная и интеллектуальная жизнь;
- объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, серьезное заболевание, ошеломляющее открытие, пережитое унижение, домашнее насилие – как физическое, так и моральное);
- конфликты с учителями и/или сверстниками, школьная травля (в том числе и в социальных сетях);
- затяжная депрессия;
- незрелость личности (импульсивность, внушаемость, информационная подражаемость);
- личная неудача подростка (особенно если его родители практикуют воспитание по принципу высокой значимости, ценности общественного успеха, завышенной самооценки);
- самоубийство друга, кумира, кого-либо из близких.

Факторы риска суицидального поведения:

- Ссора или острый конфликт со значимыми взрослыми.
- Несчастливая любовь или разрыв романтических отношений.
- Отвержение сверстников, травля (в том числе в социальных сетях).
- Объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, серьезное заболевание).
- Личная неудача подростка на фоне высокой значимости и ценности социального успеха (особенно в семье).
- Нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, ситуации насилия).
- Резкое изменение социального окружения (например, в результате смены места жительства, перехода в другую школу).

Обратить внимание!

1. Использование ребенком выражений о тяжести жизни («Мне тяжело жить», «Я так больше не могу», «Все надоело», «Сколько можно?!» и пр.).
2. Иногда, готовясь к роковому шагу, ребенок вдруг начинает раздавать вещи (особенно любимые), наводит порядок, стремится завершить неоконченные дела и погасить имеющиеся долги (учебные, товарищеские, возможно, финансовые) или, наоборот, стал неряшливым, подавленным, безразличным; начинает проявлять раздражительность, агрессию.
3. Капризность, привередливость, обидчивость. Если настроение чуть ли не ежедневно колеблется между возбуждением и упадком, то это уже причина для тревоги. Внезапные перемены в поведении должны стать объектом пристального наблюдения. Когда сдержанный, замкнутый, молчаливый подросток вдруг начинает много шутить, смеяться, болтать, то следует внимательно присмотреться к нему – такая резкая перемена иногда свидетельствует о глубоком переживании, которое человек старается скрыть под маской веселья и беззаботности.
4. Уход в себя. Стремление побыть наедине с собой естественно для каждого человека. Но при деструктивности замкнутость, апатия, обособление становятся глубокими и длительными, особенно когда человек сторонится вчерашних друзей.
5. Депрессия, сопровождающаяся внезапным снижением успеваемости, утратой интереса к любимым занятиям, рассеянностью. Это сильный эмоциональный упадок, который не всегда заметен и у каждого проявляется по-своему. Единственный способ выявить это состояние – прямой и доверительный разговор с сыном или дочерью.
6. Неоправданные и опрометчивые поступки, а также увлечения, связанные с риском для жизни. Если раньше подобного не наблюдалось – необходимо усилить бдительность до предела.
7. Потеря самоуважения, самообвинение. Люди с заниженной самооценкой или же относящиеся к себе и вовсе неуважительно, считают себя никчемными, ненужными и нелюбимыми. Им кажется, что они неудачники, что у них ничего не получается и их никто не любит.
8. Резкие перепады настроения, неадекватная реакция на слова, беспричинные слезы, медленная и маловыразительная речь.
9. Если ребенок все свободное время проводит в соцсетях, избегая живого общения, то стоит обратить на это внимание. В сети, которая заменяет живое общение, практически невозможно понять, что подразумевают негативные записи – простое бравирование, глупую шутку или скрытый крик о помощи.

Если замечена склонность к деструктивности

- ▣ Внимательно выслушайте решившегося на опасный шаг подростка. Приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.
- ▣ Оцените серьезность намерений и чувств, глубину эмоционального кризиса, мировосприятие ребенка.
- ▣ Внимательно отнеситесь ко всем даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного.
- ▣ Постарайтесь взглянуть на ситуацию глазами подростка.
- ▣ Примите сторону ребенка, а не его оппонента, если даже таковым являетесь вы сами.

Методы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних

- Диагностика
- Психологический тренинг
- Воспитательные беседы/лекции.
- Дополнительные образовательные программы
- Система сопровождения/кураторство



Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних

- Организационно-аналитическая, просветительская работа
- Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми и семьями социального риска.
- Организация занятости детей во внеурочные и каникулярные дни.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
- Создание социокультурной среды.
- Информирование.
- Организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению.
- Организация здорового образа жизни.
- Минимизация негативных последствий деструктивного поведения.
- Активизация личностных ресурсов.

Принципы социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних

- умение видеть положительное в поведении подростка с отклоняющимся поведением и опираться на его положительные качества;
- формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией;
- включение в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении;
- развитие полезных интересов и высших духовных ценностей;
- глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

